

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад» Протокол № 5 от 22.08.2019 г. Председатель педсовета <i>[подпись]</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО и введена в действие приказом заведующей МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад» № 19 от 22.08.2019 г. <i>[подпись]</i> Расстригина А.А.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Больше-Фроловский детский сад Буинского муниципального  
района Республики Татарстан»  
на основе федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования на 2019-2024 гг.

Большое Фролово

2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-7
1.2. Планируемые результаты .....	7– 9
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в Программе с детьми от 1 до 2 лет.....	9
2.1.1. Воспитание при проведении режимных процессов.....	10
2.1.2. Воспитание в играх – занятиях.....	10
2.2. Содержание образовательной деятельности в Программе с детьми от 2 до 7 лет (вторая группа раннего возраста).....	10
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11-15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15-19
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19-22
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22-25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25-28
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28-29
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	29-33
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	33
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34-44
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	44-45
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	45-46
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	46-48
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	48-53
3.7. Режим дня .....	53-54
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	54-57
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	57-63
СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63-64

## ВВЕДЕНИЕ

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Фроловский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ.
7. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года).
8. Методическими рекомендациями по организации обучения детей русскому (татарскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13.
9. Уставом МБДОУ (от «15» марта 2019 г. утвержден Постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан №111 ИК-п).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с от 1 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»). В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, критериям полноты, необходимости и достаточности.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС дошкольного образования). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (п.2.9., 2.10. ФГОС дошкольного образования).

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы. Планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Так же имеется дополнительный раздел, включающий текст о краткой презентации программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей Республики Татарстан и следующих программ и технологий:

- Р.К. Шаехова Радость познания. Региональная программа дошкольного образования.
- С.М. Гаффарова, Изучаем татарский язык: методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы.

Целью Программы выступает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

*См (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Задачи:**

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основной задачей изучения русского языка является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

### **Цель и задачи по реализации РК**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи в судьбе старшего поколения.

Мы живем в селе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагог дает детям краеведческие сведения о родном селе Большое Фролово, Республике Татарстан, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Он воспитывает гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

- Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, объекты, экологическая ситуация в селе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Республики Татарстан.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями народов, населяющих Республику Татарстан.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

## **Цель и задачи по обучению детей татарскому языку**

См . «Изучаем татарский язык» С.М. Гаффарова

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **Целевые ориентиры.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста и для детей старшего дошкольного возраста.

### **К началу дошкольного возраста (к 3 годам)**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РК**

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

См. Радость познания. Региональная программа дошкольного образования.  
Р.К.Шаеховой.стр 12-23

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку**

- В аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Педагогическая диагностика.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.22-24

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в Программе с детьми от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста)**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», прием детей в Учреждение осуществляется от 1 года, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей до 2 лет, содержание воспитания и образование в Программе дается через воспитание при проведении режимных процессов и воспитание в играх – занятиях.

### **2.1.1. Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования.

Каждый режимный процесс — это определенного вида ритуал, цепочка необходимых действий, которые проводятся одно за другим в четкой последовательности, в определенном порядке, последовательность их выполнения, вырабатывают динамический стереотип, который со временем позволит ребенку выполнять эти действия автоматически.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.55-58

### **2.1.2. Воспитание в играх – занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей Программа предусматривает специальные игры – занятия. С детьми второго года жизни проводятся по 2 занятия в день, 10 занятий в неделю, продолжительность игры-занятия 5 минут.

Игры – занятия направлены на формирование умений, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, действий с дидактическим и строительным материалом, музыкальное).

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.58-64

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в Программе с детьми от 2 до 7 лет**

Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в рамках образовательной деятельности и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития начал общения взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ним, социального и эмоционального развития.

#### **Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

- отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
  - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

См. пункт 2.6. ФГОС ДО

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с национально – региональным компонентом.**

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г.

**2.2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать слабых. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.67-71

**2.2.1.2. Ребенок в семье и в сообществе.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, воспитывать внимательное отношение к родителям. Учить заботиться о близких людях. Способствовать росту уважительного и внимательного отношения к младшим. Углублять представления ребёнка о семье. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.74-77

**2.2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, пользоваться индивидуальными предметами, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.77-82

#### **2.2.1.4. Формирование основ безопасности.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать основы экологической культуры и основы безопасного поведения в природе.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.82-85

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка выступает общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом этапе более совершенные формы. Разнообразные виды детской деятельности выступают как главное условие усвоения ребёнком национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основ формирования его самосознания.

#### **Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч- Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 80-82

#### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет).**

- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.
- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
- Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).
- Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений чувашского народа.
- Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.
- Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.
- Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного села.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч- Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 90-92

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

- Формирование первичных представлений о РТ, России.
- Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.

- Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.
- Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов татарского и русского народа.
- Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
- Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).
- Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного села.
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны.
- Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.
- Побуждать включаться в совместные с взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений.
- Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.
- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, используя кукол в национальной одежде.
- Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.
- Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 102 – 105

#### **УМК «Изучаем татарский язык».**

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по теме «Это я».
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.

См. Программа по обучению дошкольников татарскому языку. С.М. Гаффарова

#### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

- Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, татарского народа.
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.
- Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного.

- Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.
- Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.
- Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.
- Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного села и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.
- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном селе.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 120-123

#### **УМК «Изучаем татарский язык».**

- Обогащение активного словарного запаса детей по теме «Дом, в котором я живу».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

См. Программа по обучению дошкольников русскому языку. С.М. Гаффарова

#### **Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)**

- Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа.
- Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе.
- Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.
- Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.
- На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
  - Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.
  - Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.
  - Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.
  - Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

- Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.
  - Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
  - Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.
  - Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
  - Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских, чувашских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским, чувашским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).
  - Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
    - Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.
- См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 141-144
- УМК «Изучаем татарский язык».**
- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по темам «Детский сад», «Дом и двор», «Город и транспорт»
    - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

См. Программа по обучению дошкольников татарскому языку. С.М. Гаффарова

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

В области «Познавательное развитие» основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным миром; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование целостной картины мира.

#### **Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

См. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.2.6.

### **Задачи познавательного развития в соответствии с РК и УМК.**

- Формирование представлений о населенном пункте, в котором находится и проживает ребенок, об улицах родного села; о Казани - столице Татарстана, о других городах и населенных пунктах Поволжья; о гербе, гимне, флаге Татарстана; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Татарстана (явления неживой природы, флора и фауна) Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культуры.

- Формирование первичных представлений о традициях и праздниках. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г.

#### **2.2.2.1. Формирование элементарных математических представлений.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов, форму, предметы контрастных размеров. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 93-99

#### **2.2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, поддерживать проявление интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам. Стимулировать использование исследовательской деятельности, формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение детей в соответствии с предлагаемым алгоритмом, учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.87-92

#### **2.2.2.3. Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения, побуждать называть их свойства (цвет, величина, материал), побуждать сравнивать и классифицировать предметы. Расширять знания детей об общественном транспорте, формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обогащать представления детей об истории создания предметов.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 100-102

#### **2.2.2.4. Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название села, в котором они живут. Вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Закреплять умение называть своё имя и возраст. Формировать первичные гендерные представления. Расширять представления об учебных заведениях, углублять представления детей о себе, прошлом, настоящем и будущем.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.109-113

#### **2.2.2.5. Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы, помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки. Формировать понимание того, что человек часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.102-109

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом этнокультурного регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и в Буинском районе.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 82-83

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет).**

- Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.
- Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
- Расширение знаний детей о своем родном селе – Блшое Фролово ; воспитание интереса к явлениям родной природы.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 92-94

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

- Ознакомление с достопримечательностями родного села, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.
- Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном селе.
- Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 105 – 107

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

- Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.
- Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).
- Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае .Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн).
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов ,живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 123-126

### **Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)**

- Формирование представлений о государстве , республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн).
- Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

- Расширение представления о родном селе, городе Буинске, их достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).  
Формирование представления о Буинске, как о многонациональном городе.
- Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.
- Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.
- Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)
- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).
- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 144-147

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

В области «Речевое развитие» основной задачей образовательной деятельности является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

См. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.2.6.

### **Задачи речевого развития в соответствии с РК и УМК.**

Развивать речь, мышление через знакомство с культурой народов Поволжья. Обучать детей татарскому языку.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г

См. Программа по обучению дошкольников татарскому языку. С.М. Гаффарова

#### **2.2.3.1. Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 114- 122

#### **2.2.3.2. Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение произведений игровыми действиями. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать совершенствовать художественно – речевые. Исполнительские навыки детей при чтении произведений.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 122-124

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

##### **Вторая подгруппа раннего возраста ( от 2 лет от 3 лет)**

**РК.** Формирование навыков общения, обогащение словарного запаса для построения словосочетаний и предложений.

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр.83-85

#### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

- Ознакомление с образцами чувашского фольклора: потешками , закличками, пальчиковыми играми, сказками.

- Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

- Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
  - Привлекать к драматизации отрывков из знакомых татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений.
  - Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
  - Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016 г. стр. 94-96

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

- Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора.
- Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.
- Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
- Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.
- Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016 г. стр. 107-111

#### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

- Воспитание культуры общения.
- Совершенствование диалогической речи.
- Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на русском и татарском языках.
- Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.
- Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.
- Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016 г. стр.126-131

#### **Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)**

- Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.
- Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.
- Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.
- Систематизация знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы(3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 147-152

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В области «Художественно-эстетическое развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, театрализованной деятельности .Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру .Формирование элементарных представлений о видах искусства .Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора .Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

##### **Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

См. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.2.6.

##### **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с национально – региональным компонентом**

- Знакомство с произведениями живописи, скульптурой, книжной графикой, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Татарстана
- Ознакомление с татарской народной игрушкой и изделиями, изготовленными на территории Татарстана; с национальной одеждой; рисование и аппликация элементов татарского узора ,украшение ими салфеток, изготовленных изделий (посуда), приобщение к вышиванию и бисероплетению в народном стиле
- Чтение и рассказывание произведений татарского фольклора (народные сказки, легенды, мифы ,скороговорки, считалки), а также произведений татарских писателей и поэтов (произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки)

- Ознакомление с татарским музыкальным фольклором и произведениями композиторов Татарстана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» / Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 147-152

#### **2.2.4.1. Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, учить различать жанры и виды искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.126-130

#### **2.2.4.2. Изобразительная деятельность**

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастером, кистью, красками, пластичным материалом. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве, как основе развития творчества. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Продолжать развивать коллективное творчество.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.130-142

#### **2.2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки из строительного материала, знакомить с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Учить анализировать образец постройки. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые одной общей темой.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.143 - 145

#### **2.2.4.4. Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Способствовать развитию музыкальной памяти. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.146 -151

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

### **Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 лет от 3 лет)**

Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 85-88

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет).**

- Развитие интереса к национальной татарской и чувашской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара.

- Использование народных хороводных игр.

- Формирование интереса к чувашскому и татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским и чувашским орнаментом.

- Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских и чувашских писателей и поэтов.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 96-100

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка.

- Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для чувашского и татарского национального танца.

- Формирование интереса к чувашскому и татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий чувашским и татарским орнаментом.

- Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.

- Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).

- Закрепление умений использовать элементы дымковской росписи для создания узоров.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 111-117

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

- Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).

- Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник.

- Расширение представлений о народном декоративно - прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика).

- Ознакомление с гжельской росписью , с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и татарского народов.

- Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах , в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка), одежды и головных уборах (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце).

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.)

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 131-138

#### **Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)**

- Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув.), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск).

- Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др.

- Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.

- Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

- Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовская).

- Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский).

- Закрепление умения составления декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 152-160

#### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

В области «Физическое развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

##### **Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
  - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
  - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

См. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п.2.6.

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»  
в соответствии с национально – региональным компонентом.**

Обучение татарскими , русскими народным подвижным играм с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливость, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки)

Знакомство с татарскими, русскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье. Минутки здоровья.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания” /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г.

**2.2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развивать умение различать и называть органы чувств, воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.155 - 158

**2.2.5.2. Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей действовать совместно, закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Продолжать знакомить детей с различными видами спорта.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. стр.158 – 163

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

**Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

Создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания” /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 88-89

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу чувашского языка.
- Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя чувашский фольклор.
- Развитие интереса к подвижным играм чувашского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 100-102

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа.
- Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику чувашского, татарского и русского народа.
- Ознакомление с чувашскими, татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм.
- Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 117-119

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

- Воспитание у детей сознательного отношения к своему селу, своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия).
- Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
- Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми.
- Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.
- Совершенствование двигательных умений и навыков детей.
- Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
- Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразием спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 138-141

### **Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)**

- Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.
- Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.

- Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
- Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми.
- Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.
- Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).

См. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенч-Радость познания» /Шаеховой Р. К.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г. стр. 160-162

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во все возможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Психолого-педагогические условия реализации программы:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через ;
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через :
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умений детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка ), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

##### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДООУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

▪ Зоны физической активности

▪ Закаливающие процедуры

▪ Оздоровительные мероприятия и т. п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

12. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ «Больше-Фроловская ООШ» и участием медицинского работника ФАП с. Большое Фролово.

15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

18. Взаимодействие с МБОУ «Больше-Фроловская ООШ» по вопросам физического развития детей.

19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.

10. Повышение правовой культуры родителей.

11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

13. Аудио - видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом ? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь ? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),

- Наши достижения,

- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

16. Создание семейных клубов по интересам.

17. Организация совместных посиделок.

18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Условия реализации Программы.**

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно- исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

Познавательное развитие	Методический кабинет, игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты для исследования в действии</li> <li>- образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>- нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино, шашки, шахматы</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образно-символический материал;</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики);</li> <li>- справочная литература (энциклопедии)</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
-развитие свободного общения с взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека словесных игр;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);</li> </ul>
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- уголок по УМК</li> </ul>

<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству</li> </ul>	<p>Методический кабинет, все помещения группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- справочная литература (энциклопедии);</li> <li>- аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>- образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы);</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы; атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами;</li> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>- книжные уголки в группах;</li> <li>- народные и литературные произведения народов Поволжья.</li> <li>- Уголок по УМК</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровая комната в группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- картотека игр народов Поволжья.</li> </ul>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- настольные игры; соответствующей тематики;</li> <li>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> </ul>

Формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- нормативно- знаковый материал</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	Игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>- нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> <li>- картотека игр по ОБЖ</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- видеофильмы для детей;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения» ,</li> <li>- строительный материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОБЖ</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образно-символический материал;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы напольные;</li> <li>- детали конструктора настольного;</li> <li>- бумага, природные и бросовые материалы;</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- «Уголок дежурства».</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	Игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> </ul>

<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>- развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p>	<p>Игровая комната группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин;</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно- печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- альбомы с народными промыслами (Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки,);</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>Участок учреждения, игровая комната группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин;</li> <li>- альбомы художественных произведений;</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- альбомы с народными промыслами (Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- альбом «Народные промыслы народов Поволжья»</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Игровая группы, участок учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование (для ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.);</li> <li>- нетрадиционное спортивное оборудование;</li> <li>- картотека подвижных игр народов Поволжья.</li> </ul>

<p>Формирование воспитанников потребности двигательной активности физическом совершенствовании</p>	<p>у в и</p> <p>помещение группы, участок учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование (для ходьбы, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>- настольные печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.);</li> <li>- игровые комплексы (горка);</li> <li>- качели.</li> </ul>
<p>Сохранение укрепление физического психического здоровья детей</p>	<p>и и</p> <p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игры на ловкость;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- уголки уединения</li> </ul>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игрушки- персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>- игрушки- персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- физкультурно- игровое оборудование;</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> </ul>

		- картотеки подвижных игр; - спортивное оборудование, изготовленное своими руками.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------

### **Особенности организации развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<b>Вид</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Примерное оснащение</b>
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст

	творчества. Выработка позиции творца	Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
«Национальный уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика РТ Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Уголок по изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

	Выработка позиции творца.	тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкально - дидактические игры

### 3.3 Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствие правилам пожарной безопасности;
3. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-ичество	Наименование оборудования ТСО
1	Прогулочная площадка	1	Беседка Грибок Лесенка петушок
2	Кабинет заведующей	1	Ноутбук Письменный стол Стул Шкаф Проекционное оборудование
3	Игровая комната	1	Парикмахерская Стенка для игрушек Автогараж Кухня Стол детский Стул детский Стул Ковер
4	Спальная комната	2	Кровати Стул взрослый Шкаф для одежды Стол
5	Умывальная	4	Шкафчики для полотенчиков, секционные
6.	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды, секционный

7	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Мойки Весы циферблатные Табурет
---	----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект (УМК), методическую литературу, оборудование, оснащение (предметы), игрушки, игры разного характера. МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, игрушек определяются МБДОУ самостоятельно, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад» реализующая Программу, укомплектована квалифицированным руководителем и педагогическим работником.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, квалификационные характеристики которого установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогического работника МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад» ,реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

#### **Аттестация педагогов МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад».**

Аттестация педагога в проводится в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должностям и по желанию педагогического работника в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой им должности осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогического работника организаций, осуществляющего образовательную деятельность и находящегося в ведении субъекта Российской Федерации, педагогического работника муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу осуществляет 1 воспитатель.

Характеристика кадрового состава:

1. По образованию

-среднее педагогическое образование -1

2. По результатам аттестации :

-высшая квалификационная категория- 0

- первая квалификационная категория – 0

- не имеют квалификационную категорию -0

- соответствие занимаемой должности – 1

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад», реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности учреждения образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях реализующих программы дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогического работника, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внебюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внебюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Муниципальная бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогического работника с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогического работника за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогического работника образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной учреждении осуществляется в пределах объема средств образовательной учреждении на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной учреждении, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной учреждении.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждении на очередной финансовый год.

(По примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

### **3.6. Планирование образовательной деятельности Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина	Вторая половина
Социально-коммуникативное Развитие	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно –ролевые игры

	Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Этика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина	Вторая половина с
Социально-коммуникативное Развитие	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно –ролевые игры
Познавательное	ООД по познавательному развитию	Развивающие игры

развитие	Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование проектная деятельность	Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи, обучение грамоте Чтение Беседы Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных персонажей
Художественно-эстетическое развитие	ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством Этика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Специальные виды закаливания ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) хореография ритмическая гимнастика

Модель учреждения воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможности детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе учреждения различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель учреждения деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательское</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы с родителями: мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм ООД является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### **Культурно – досуговая деятельность**

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам

позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

См. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. Стр. 234-237

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ:**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Основой данного раздела является годовой план, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

<b>Праздничные традиционные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
День знаний	сентябрь
Праздник осени	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Зимушка-зима	январь
День защитника Отечества	февраль
День родного языка	февраль
Масленица	март
Мамин день	март
День космонавтики	апрель
День рождения Г.Тукая	апрель
День Победы	май
Выпускной бал	май
День защиты детей	июнь
Сабантуй( Ака туй)	июнь

В учреждении образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В учреждении образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **3.7. Режим дня**

#### **Режим дня (холодный период)**

<b>мероприятия</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	8.00 - 9.00	8.00- 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
Утренняя зарядка	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.17	8.10-8.20	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.15-8.25	8.15-8.25	8.17 – 8.27	8.20-8.30	8.10 –8.15
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.27 – 8.45	8.30 – 8.45	8.15 –8.35
Гигиенические процедуры	9.00- 9.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.35 -8.45
Непосредственно образовательная деятельн.	9.00– 9.50	9.00– 9.55	9.00 – 10.00	9.00 – 10.45	9.00-10.50

2-ой завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05–11.50	10.05–11.50	10.05–11.50	10.45–11.50	10.50–11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50 - 12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Дневной сон	12.20.-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Вечерние мероприятия , прогулка, игры	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00

### Режим дня (теплый период)

мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Утренняя зарядка	8.10-8.15	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.15-8.25	8.05-8.15	8.07-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Свободная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельн.	9.00 -9.10	9.00 -9.15	9.00 -9.20	9.00 -9.25	9.00 -9.30
2-й завтрак	9.20	9.25	9.30	9.35	9.40
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.35 – 9.40	9.45 – 9.50
Прогулка	9.40 – 11.20	9.40– 11.20	9.40– 11.30	9.40– 11.40	9.50– 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30	11.20 - 11.30	11.30 - 11.40	11.40 - 11.45	11.40 - 11.45
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Гигиенические процедуры	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.20
Дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Прогулка	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00

В ДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

**В тёплое время** года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ООД (остаётся ООД по образовательным областям «физическая культура», «художественно-эстетическое развитие»), выход детей на прогулку происходит раньше. ООД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 9 -часовое пребывание детей/ с 8.00 до 17.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

### **3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

#### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад Буинского муниципального района РТ» в помещении фельдшерско-акушерского пункта с. Большое Фролово и ЦРБ Буинского муниципального района.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад» имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, полностью укомплектован штатный состав.

Питание 4-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующая детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группе ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей

посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ комплексной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

#### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями села, района:

- МБОУ «Больше-Фроловская ООШ» – осуществляют совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; преемственность между ДОУ и ОО в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования.

- ФАП с. Большое Фролово Буинского муниципального района - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.

- МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.

- Сельский дом культуры и сельская библиотека - участие воспитанников и педагога в районных и республиканских конкурсах.

#### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

№ п/п	Образовательные области	Используемая литература
1.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва мозаика – синтез 2018 гю</p>
2.	<p><b>Познавательное развитие.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>И.А.Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Москва мозаика-синтез 2019 г.</p>

	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	
3.	<b>Речевое развитие</b>	Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Мозаика-Синтез, 2019
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
5.	<b>Физическая культура</b>	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Москва мозаика-синтез 2019 г.

#### Национально-региональный компонент. Учебно-методический комплект

№	Название пособия	Автор
1	Диск «Бакчабалаларыэченбиулэр»	
2	Мультфильмы на татарском языке (диск)	
3	Региональная программа дошкольного образования	Р.К.Шаехова
4	«Говорим по татарски» для средней группы. Метод.пособие	ЗариповаЗ.М.и др.
5	«Говорим по татарски» для средней группы (диск)	ЗариповаЗ.М.и др.
6	Хрестоматия-балачак аланы	Закирова К.В.
7	DVD-мультфильмы на татарском языке1 часть	
8	DVD-мультфильмы на татарском языке 4часть	
9	Изучаем татарский язык. Программа.	С.М.Гаффарова и.др.
10	“Әй уйныйбыз-уйныйбыз”.Подвижные игры. Метод.пособие для физ.инструкторов,воспитателей	К.В.Закирова Л.Р.Муртазина
11	DVD-мультфильмы на татарском языке 2часть	
12	DVD-мультфильмы на татарском языке 3часть	
13	DVD-мультфильмы на татарском языке 5часть	

**Краткая презентация программы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большое-Фроловский детский сад» Буинского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДООУ) расположено по адресу: 422402, Республика Татарстан, Буинский район, село Большое Фролово, улица Гагарина, дом 2. Телефон: 8(84374) 3-83-72

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 8.00 до 17.00 часов.

**Программа определяет:**

- специфику организации воспитательно–образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;
- разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.,

**обеспечивает:**

- разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет (включительно) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей

(образовательные области)

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

**учитывает:**

- потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, района, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

- концепция и содержание УМК «Изучаем татарский язык» (автор Гаффарова С.М.)

*Вариативная часть* отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части,

формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

- Шаеховой Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания».- Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-191 с.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

### **Концепция и содержание УМК «Изучаем татарский язык»(автор Гаффарова С.М.)**

#### **Основной задачей изучения татарского языка является:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

#### ***В процессе обучения дети должны:***

- научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух;  
- говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

#### ***Последовательность реализации основных закономерностей:***

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала татарского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения татарскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения татарскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения татарскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Консультации.
2. Совместные праздники.
3. Акции.
4. Конкурсы.
5. Анкетирование.
6. Размещение информации на сайте Учреждения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

## **СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Нормативные документы**

#### Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
4. Указы Президента РФ
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### Федеральные законы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
3. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

6. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
7. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
12. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

#### Методическая литература.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. –350с.
- 2.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа . Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2019
- 4.
5. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
6. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

7. Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
8. Л.В.Абрамова , И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
  
7. И.А.Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019